

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Курганинский аграрно-технологический техникум»**

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

(по экологическому воспитанию молодежи и бережному отношению к природе
своего города, края и планете в целом)

«ЭкоЗабота о нашей планете»



Из опыта работы
преподавателя общеобразовательных дисциплин по экологии и биологии
Котляровой Елены Николаевны

г.Курганинск, п. Красное Поле, 2017-2019гг.

**Выписка из протокола № 11/1
заседания педагогического совета ГАПОУ КК «КАТТ»
от «14» июня 2019 г.**

Председатель: П.Ф. Серeda
Секретарь: С.И. Питчук
Присутствовало: 63 человека

Повестка дня:

**Тематический педсовет
«От разнообразия форм к качеству воспитания».**

4. Экологическое воспитание - отчет педагогов по организации работы со студентами по экологическому воспитанию (защита социально – значимых проектов).

Ход педсовета:

По четвертому вопросу Слушали: Преподавателя по биологии и экологии Котлярову Е.Н., которая представила на защиту свой социально – значимый проект (по экологическому воспитанию молодежи и бережному отношению к природе своего города, края, техникума, края и планете в целом) «ЭкоЗабота о нашей планете».

Она отметила, что данный проект позволил вовлечь около 90 студентов. Для эффективности проекта предложена новая стратегия вовлечения детей и подростков в природоохранную деятельность.

Проектом предусмотрена была активная работа по повышению экологического образования обучающихся: это участие в соревнованиях, конкурсах, секционных занятиях; воспитание социальной активности личности подростка; организация свободного времени обучающихся; поиск и реализация новых моделей и форм организации досуговых мероприятий.

Конечные результаты предполагали:

- проведения просветительской, социально - практической работы,
- вовлечения обучающихся в различные виды творческой деятельности, трудовой деятельности и т.д.
- организацию социально - полезных, экологических инициатив - достичь высокого уровня мотивации социально полезной деятельности - необходимости заботы о техникуме, городе, крае, сохранения мест обитания животных и птиц, охраны окружающей природы.

Проголосовали: единогласно.

Постановили:

1. Продолжить дальнейшую реализацию проекта «ЭкоЗабота о нашей планете».
2. Увеличение числа его участников.

3. Привлечение новых социальных партнеров и жителей города, поселка к природоохранным мероприятиям.
4. Всем педагогам активизировать работу со студентами по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы.
5. Трансляция опыта для других учебных заведений.

Выписку заверяю:

Директор ГАПОУ КК «КАТТ»

МП



П.Ф. Серда

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

(по экологическому воспитанию молодежи и бережному отношению к природе своего города, края и планете в целом)

«ЭкоЗабота о нашей планете»

Когда ты делаешь добро,
Наград, не требуя за это,
Наградой будет лишь одно-
Твоя Земля в лучах рассвета!
Пусть чистым будет ЭкоДом!
В твоих руках судьба планеты!
Добром ответит на добро
Природа за заботу эту!

(Е.Н.Залесская)

Тип проекта: долгосрочный

Сроки реализации: сентябрь 2017 - июнь 2019 года

Девиз проекта:

*На одной планете, дружно жили дети.
Не разоряли гнезда птиц ради нескольких яиц,
Не ловили по дубравам рыжих белок для забавы,
Травку не топтали, рек не загрязняли
Все старательно, с умом
Берегли свой общий дом
Под названием Земля, где живем и ты, и я!*

Пояснительная записка

Современное развитие российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, обладающего чувством ответственности за свою страну.

Социальная компетентность – это совокупность умений, знаний и навыков способствующих успешному сосуществованию личности в социальном пространстве.

Перед образовательными учреждениями теперь встает задача формирования гражданственности подрастающего поколения с помощью внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию навыков решения разнообразных проблем. Одним из интенсивных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является социальное проектирование.

Данный проект посвящен проводимому в 2017 году, согласно Указу президента Российской Федерации «Году экологии».

Ухудшающаяся экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Несанкционированные вырубki лесов, растущие свалки вблизи лесных дорог и мест пляжного отдыха, засыпанные мусором улицы всё это – свидетельства низкой экологической культуры человека.

Большую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть образовательное учреждение, обучающиеся которого могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды, организации экологического мониторинга, экологических акциях по озеленению и уборке мусора.

Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Экологическое воспитание включает в себя просветительскую, общественно полезную и исследовательскую деятельность учащихся. Основными формами просветительской деятельности в образовательном учреждении являются экскурсии, акции, трудовые десанты, которые оказывают определенное влияние на сознание, заставляют задуматься о правильности своего поведения в природе, повышает экологическую грамотность людей.

Исследовательская деятельность позволяет обучающимся овладевать методами научного познания и применять эти знания на практике, способствует творческому развитию, формирует интерес и потребность в углубленном изучении природы и методов ее охраны. В процессе исследовательской деятельности изучаются виды растений и животных, формы рельефа, почва и другие элементы живой и неживой природы.

Экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Учить молодое поколение понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за ее экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания, и наша программа предлагает решать ее путем вовлечения подростков в практическую природоохранную деятельность.

Программа направлена на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира, осознание гражданской ответственности за свои действия, понимание ценности человеческой жизни как величайшего дара природы. Программа сориентирована на то, чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, город чистыми, ухоженными и по возможности

экологически безопасными, чтобы человек был убежден в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.

Новизна программы заключается в том, что экологическое образование выходит за пределы чисто образовательных форм работы, образовательное учреждение становится центром экологического движения в городе, объединяет его участников в природоохранной деятельности своего города.

На смену случайным эпизодическим мероприятиям по экологическому воспитанию приходит последовательная реализация поставленных задач через программу «Чистота природы начинается с меня», во взаимосвязи с общегосударственными проблемами и задачами.

Цель проекта:

- развитие экологической культуры обучающихся и жителей города через личное участие в разных видах природоохранной деятельности

- продолжать формирование у подростков экологической культуры, расширять представления о природе, взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения;

- прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых;

- вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее.

Задачи:

1. Акцентировать внимание участников проекта на экологических проблемах муниципального образования и возможных путях их решения.

2. Развивать познавательные умения обучающихся при овладении исследовательскими методами познания природы.

3. Способствовать формированию:

- активной жизненной позиции обучающихся и жителей города и поселка в процессе практической деятельности по охране окружающей среды;

- инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга за состояние окружающей природной среды;

- практических навыков коллективной работы и взаимопомощи через организацию целенаправленных и продуктивных форм взаимодействия;

- чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

4. Способствовать созданию экологически благоприятной среды на территории города и поселка посредством организации практической природоохранной деятельности.

5. Формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

6. Воспитывать внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;

7. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе как активному субъекту окружающего мира;

8. Развивать: умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Актуальность проекта:

Повторяют все: "Экология!
Смерть лесов, загрязнение рек!"
Но греховную идеологию
Не желает сменить человек.
Здесь нитраты,
А там радиация,
В водах разных бактерий полно,
Словно вся наша цивилизация
На себя ополчилась войной.
И, читая газетные новости,
Всё страшнее становится жить.
Мы несёмся стремительно
К пропасти,
Продолжая губить и крушить.

(Н. А. Стычинская)

В XXI веке проблемы сохранения окружающей среды занимают ведущее место среди глобальных проблем современности. Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является отсутствие экологического сознания и экологической культуры у людей. Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. От разума и мудрости человечества зависит быть нам жителями планеты в будущем или нет. А если мыслить не в глобальных масштабах, а на уровне населенного пункта? На улицах нашего города и на территории муниципального образования много мусора. Что могут сделать в этой ситуации образовательные учреждения, общественность, простые жители города и района? По возможности стремиться поднимать экологическую культуру и практическими делами исправлять создавшуюся ситуацию. Для этого и был разработан социально значимый проект «ЭкоЗАБОТА».

Проблема проекта:

Каждый человек имеет право на обеспечение благоприятной окружающей среды. Все мы хотим оставить будущим поколениям чистый воздух, почву, незагрязненные водоемы, красивые города и села. Как научить людей, а особенно современных подростков и молодых людей поддерживать это зыбкое экологическое равновесие на нашей планете Земля?

На пути решения данной проблемы встречается **противоречие:**

В рамках уроков и внеклассных мероприятий, проведенного опроса обучающиеся знают и понимают: что такое экология; экологические факторы; о мощном влиянии антропогенных факторов на экологию.

Но,

- эти знания поверхностны и малоинтересны для нас;
- об экологических проблемах города и района знают лишь на основе собственных наблюдений;
- экологическое самосознание обучающихся сформировано недостаточно;
- в большей степени превалирует потребительское отношение к природе;
- обучающиеся с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своем мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа».

Участники проекта: обучающиеся техникума, педагоги и родители.

Социальная значимость проекта:

- участие обучающихся в социально - значимом деле;
- развития коммуникативных и личностных качеств обучающихся;
- накопление детьми опыта гражданского поведения в обществе;
- усвоение обучающимися социальных ролей;
- снижение напряженности межличностных отношений среди обучающихся;
- воспитание экологической культуры.

Формы реализации проекта:

1. Предметная деятельность.
2. Исследовательская и проектная деятельность.
3. Внеклассные мероприятия.
4. Участие в различных акциях, конкурсах экологической направленности.
5. Практическая деятельность.

Условия реализации:

1. Включенность в реализацию мероприятий проекта различных слоев общества.
2. Личностная заинтересованность обучающихся в решении данной проблемы.
3. Неформальный подход к реализации проекта с целью оптимизации взаимодействия всех его участников.

Критерии эффективности проекта:

- актуальность проблемы,
- реализуемость и жизнеспособность проекта,
- посильность задач для участников проекта,
- уровень активности участников проекта в его реализации,
- широта охвата проектом обучающихся.

Методы изучения результативности:

- фото- и видеоматериалы о ходе реализации проекта;
- наблюдение, анкетирование

Ожидаемые результаты:

1. Социализация обучающихся, а точнее развитие социальной компетенции через включение их в социально значимую деятельность
2. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
3. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, предоставление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности, интерес.
5. Проявление гуманных чувств к природе и ко всему живому.
6. Повышение уровня владения обучающимися обще-предметными и социальными компетенциями.
7. Удовлетворенность участников проекта своей деятельностью.

Этапы проекта:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Аналитический

План поэтапной реализации проекта

Первый этап

1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме
2. Диагностика уровня экологической культуры обучающихся

Второй этап

1. Определение этапов и сроков реализации проекта;
2. Разработка тематического планирования, составление поурочного планирования с учетом экологической направленности;
3. Составление плана внеклассных мероприятий и практической деятельности по охране природы.

Третий этап

1. Практический выход
2. Повторная диагностика уровня экологической культуры обучающихся
3. Анализ результативности проекта. Вывод.

На первом этапе была изучена литература:

1. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников. Тамбов, 1999.
2. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». - М.: «Просвещение», 1993.
3. Голованова Е.Н. Проектная деятельность как система становления экологической культуры старших школьников
4. <http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89>

5. Кашина Е.В. Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность <http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160>
6. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
7. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.
8. Флеенко А. В. «Формирование экологической культуры школьников». Москва, 2009.
9. Манько О.М., Мешалкин А.В., Кривов С.А. «Экологические основы природопользования», Москва, Издательский центр «Академия», 2018г.

Тематическое планирование

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обустройство и озеленение территории техникума	Осень, весна
2.	Посев семян, пикировка рассады и высадка цветов и декоративных культур	Апрель – май (2018, 2019)
3.	Подготовка клумб, высаживание и посадка зеленых насаждений на территории техникума и уход за клумбами и газонами	Май – август (2018г)
4.	Летняя практика на при техникумовской территории	июль – август (2018г.)
5.	Лекторий «Правила поведения в обществе и окружающей среде» с 1, 2 курсом	Сентябрь, октябрь (2017, 2018)
6.	Участие в экологических олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в ежегодном экологическом марафоне.	октябрь-декабрь (2017, 2018)
7.	7 октября - Международный день жилища. Экологический урок: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят!»	2017, 2018
8.	22 марта – Всемирный день воды. Инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»	Март (2018, 2019г)
9.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Видео урок «Здоровье в твоих руках»	1 декабря (2017, 2018г)
10.	Подготовка исследовательских работ по экологии (регулярно, в течении учебного года)	Сентябрь – май Учебные года (2017-2018 и 2018-2019гг)
11.	Круглый стол «Экологические проблемы нашего края» Начало работы экологической дружины.	5 сентября
12.	День здоровья	7 сентября и 7 апреля Учебные года (2017-2018 и 2018-2019гг)
13.	Выставка: «Дары осени»	сентября
14.	4 октября – Всемирный день защиты животных. Фото выставка: «Мои любимые питомцы»	4 октября 2017, 4 октября 2018г
15.	Выставка кормушек «Столовая для птиц»	17 ноября

16.	В рамках районной акции: «Накорми птиц» (развешивание кормушек и кормление птиц)	Декабрь, январь (2017, 2018, 2019гг)
17.	Конкурсы плакатов, буклетов, презентаций «Сохраним нашу планету!»	Март 2018, Март 2019г
18.	22 апреля – День Земли. Всероссийский субботник: «Вместе сделаем наш город чище»	Апрель 2018, апрель 2019г
19.	Инструктаж по охране лесов от пожаров с применением ИКТ	Май 2018, Май 2019г
20.	Организация дежурства в кабинете, в столовой и в техникуме	Ежедневно и Еженедельно
21.	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор. Красивая клумба»	Осень (2017-2018гг), весна (2018- 2019гг)
22.	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам.	Ежегодно
23.	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование обучающихся)	Ежегодно
24.	Методические семинары для кураторов и мастеров производственного обучения по формированию экологической культуры у обучающихся)	Ежегодно
25.	Участие в районных и краевых методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	Ежегодно
26.	Написание статей и публикации в научных педагогических сборниках (автор и соавтор)	Ежегодно

Было проведено **анкетирование** по метод Социально значимый проект "Мы - друзья природы".

Актуальность разработки и реализации проекта.

Сегодня главное условие существования человека в окружающем мире – это установление правильных отношений между его системами, осознание их взаимосвязи и влияние их друг на друга.

Ни для кого не секрет, что в последнее время эти взаимосвязи заметно нарушились. Этому свидетельствуют глобальные экологические катастрофы. В связи с хозяйственной деятельностью человека постоянно меняются условия окружающей среды. Природа и растительный мир претерпевают все большие изменения.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность подростков в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для них технологии, можно обеспечить активность. Проект позволяет учащимся заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Первокурсники попробуют себя в роли исследователей, попытаются помочь в решении экологических проблем в своём родном крае, городе и дома. В результате реализации проекта усваиваются основные понятия, навыки самостоятельной и коллективной работы, изучаются экологические проблемы, учатся выполнять исследования по теме, применяют знания о природе в новой

ситуации, выполняют правила личной экологической безопасности, учатся самостоятельно проводить опыты, делать математические расчёты по проблеме.

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий вопрос: Как сберечь чистым наш общий дом – планету Земля?

Проблемные вопросы:

1. Почему мы часто встречаемся со словом «экология»?
2. Как происходит загрязнение окружающей среды?
3. Как сберечь природу?

Учебные вопросы:

1. Что такое «экология»?
2. Дать определение понятию «экологическая безопасность».
3. Кто такой «эколог» и чем он занимается?
4. Что называется окружающей средой?
5. Необходимо ли бороться с загрязнением окружающей среды?
6. Что такое «цепь загрязнения?»
7. Что значит бережно относиться к природе?
8. Какое влияние оказывает человек на природу?
9. Как надо вести себя в природе?

Пути реализации проекта:

Ознакомление с теоретическими основами экологии как науки, методами, основными закономерностями.

Организация работы по изучению местных экосистем, мониторингу их состояния.

Работа на экотропах. Практическая природоохранная деятельность.

Социальное проектирование экологической направленности.

Пропаганда природоохранных идей. Разработка и проведение открытых мероприятий, организация выступлений агитбригад по данной тематике.

Сбор материала о местных традициях бережного отношения к природе с целью их сохранения.

Экологический практикум.

Сроки и этапы реализации проекта: 1 сентября 2017 – 30 июня 2019 г.

Ожидаемые результаты проекта:

В ходе реализации проекта предполагается рассмотрение сущности экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие нашей местности и определяющих устойчивое сосуществование и развитие местных природных систем и населения, обеспечивающих оптимальный уровень жизни и экологической безопасности. Исследовательскую и проектную деятельность учащихся предлагается организовывать на местном, адаптированном материале с учетом конкретных экологических проблем и реально существующей угрозы

утраты традиций бережного отношения к природе. Краеведческая направленность данного проекта способствует патриотическому воспитанию.

Работа в рамках реализации проекта позволит развивать различные компетентности обучающихся, в соответствии с новейшими требованиями времени, и при этом сохранять позитивный природоохранный опыт наших предков, что необходимо для последующей успешной адаптации детей в современном обществе. Проект также предполагает, и практическую природоохранную деятельность, пропаганду экологических идей среди населения, элементы профориентации, что должно способствовать в дальнейшем лучшей социализации обучающихся.

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- проявление интереса к явлениям природы;
- бережно относиться к природе, владение нормами поведения в ней;
- ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения, проявление инициативы в заботе о них.

Сохранение экологического направления как основного в воспитательной работе техникума и повышение уровня экологической культуры и грамотности обучающихся, студенческого и педагогического коллектива и населения в целом.

Улучшение экологической ситуации вокруг техникума и в городе.

Разработка модели нравственно - экологического, социального воспитания обучающихся на основе экологической деятельности техникума.

Повышение интереса студентов к изучению экологии своего города, района, региона, страны, проявление чувства сопричастности к решению экологических проблем в городе, стране, через систему творческого участия в экологических мероприятиях техникума и активное участие во всероссийских экологических марафонах.

Повышение эффективности работы экологической дружины за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач ОУ.

Освоение обучающимися приемов проектной и исследовательской деятельности.

Расширение возможностей экологического воспитания за счет социального партнерства с родителями, населением города, другими образовательными учреждениями района и края.

Создание электронной базы методических разработок экологической направленности.

Презентация итоговых материалов программы.

Критерии оценки результатов реализованного проекта:

- а) количественные показатели успешности:
в проекте были задействованы обучающиеся группы Т-17 в течении 1 и 2 курсов, родители, куратор;
- б) успешность и эффективность реализации проекта:

степень удовлетворённости обучающихся от участия в проекте по итогам проведённой рефлексии на заключительном этапе реализации проекта – достаточно высокая;

в) показатели социального развития личности:

наблюдается положительная динамика уровня развития личности: «Не умел – научился, не знал – узнал» (расширение представлений об экологических проблемах, растениях и животных);

г) технологические показатели:

уровень организации – высокий; управление проектом - чёткое и эффективное;

д) конечный результат достигнут.

Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьного экологического образования.

е) Рост интереса обучающихся к изучению экологии и биологии, профессиональная ориентация к данным дисциплинам.

ж) Увеличения числа исследовательских работ на экологической конференции и всероссийский экологический марафон.

з) Рост творческих работ на экологических выставках и конкурсах по предметам общеобразовательной программы.

и) Рост количества преподавателей и мастеров производственного обучения, использующих экологическую направленность для проведения, классных часов и других мероприятий воспитательного характера.

ОТЧЁТ

**О ходе реализации участия обучающихся в социально-значимом проекте
Котляровой Елены Николаевны, преподавателя
общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»
по теме: "ЭкоЗабота о нашей планете"**

Авторы проекта: Кубасов Иван Сергеевич, Германова Ольга Владимировна, Муслимов Руслан Джавидович студенты 2 курса специальность «Технология продукции общественного питания»

Руководитель проекта: Котлярова Елена Николаевна

Участники проекта: студенты техникума, группы Т-17.

Проект информационный, долгосрочный, межпредметный.

Актуальность проекта обоснована тем, что ЭкоЗабота об окружающей среде это наше здоровье и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Современная действительность сегодня подвергает молодежь различным факторам риска: психоэмоциональной напряженности, невысокой социальной активности и низкому культурному уровню, экологической безграмотности, гиподинамии, нерациональному, несбалансированному питанию, курению, употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ. Необходимо научить молодежь преодолевать эти факторы, быть сильными и выносливыми эмоционально и физически.

Экологическое воспитание позволяет полнее реализовывать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности порастающего поколения.

2017 год в России указами Президента обозначен как «Год экологии» и «Год особо охраняемых природных территорий».

Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016г. № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» и Указ Президента Российской Федерации от 01.08.2015 г. № 392 «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий».

Цель: Обобщение накопленного экологического воспитания обучающихся, во внеклассной работе по экологии. Привлечение внимания студентов к экологическим проблемам Краснодарского края, и всей планеты, вовлечение их в полезную деятельность по изучению природы родного края и охране ее.

Задачи:

1. Активизировать познавательный интерес обучающихся к учебным предметам через проведение тематических недель.

2. Создать условия для развития межпредметных связей и развивать интерес и грамотность в отслеживании взаимосвязи биологии, экологии и окружающей среды.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю и окружающей нас среде -активную борьбу с алкоголизмом, табакокурением и наркоманией.

Данный проект был разработан совместно со студентами группы Т-17:

Кубасовым Иваном Сергеевичем, Германовой Ольгой Владимировной, Муслимовым Русланом Джавидовичем специальности «Технология продукции общественного питания».

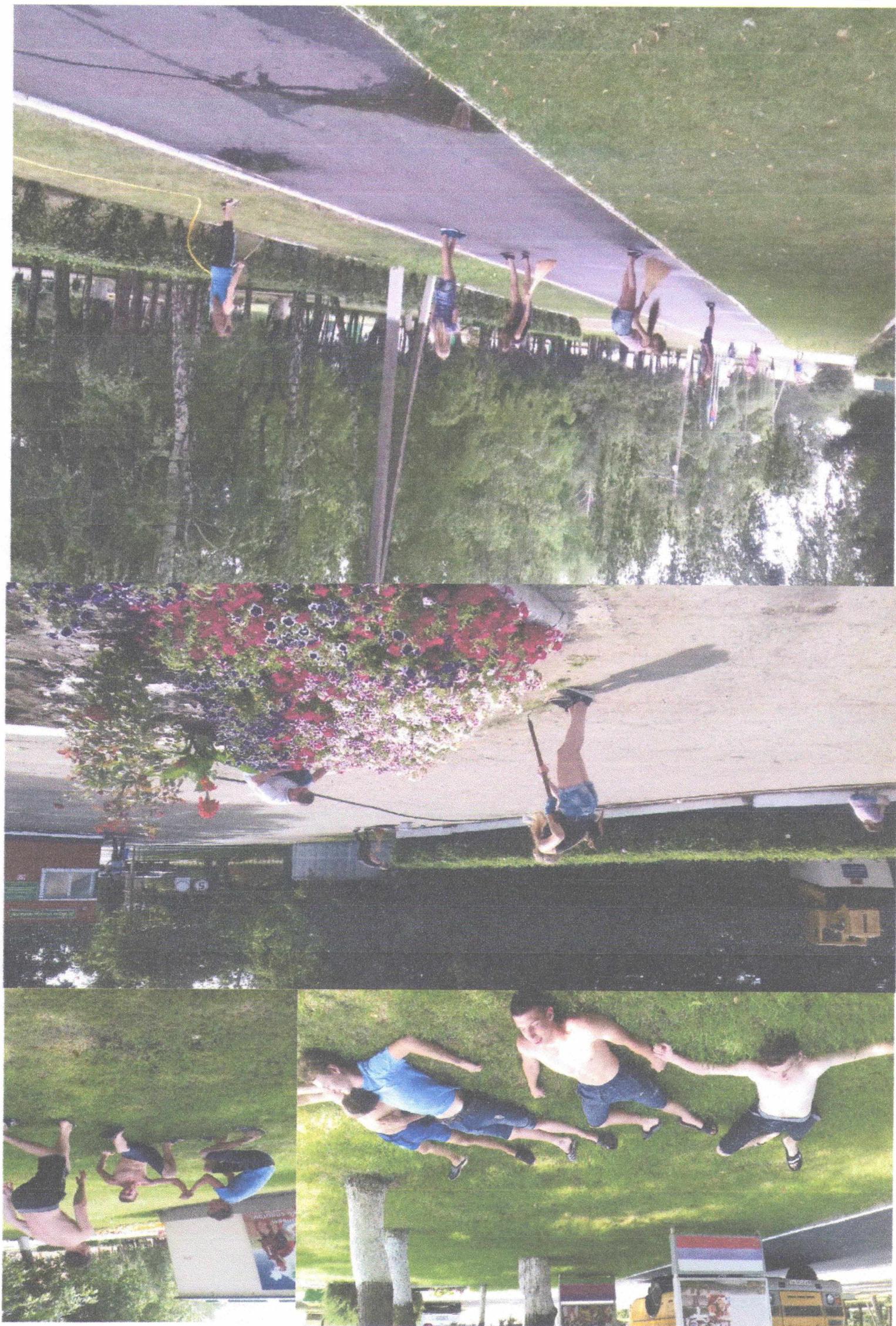
Работа над проектом по пропаганде бережного отношения к природе, окружающей среде и здорового образа жизни направлена на: воспитание уважения к себе, умение делать осознанный выбор в поведении на природе и отношении к своему здоровью, знание того что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем.

В течение 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов студенты группы Т-17 ГАПОУ КК «КАТТ» принимали активное участие в реализации социально-значимого проекта "ЭкоЗабота о нашей планете". В рамках реализации проекта за 2 учебных года были проведены следующие мероприятия:

Территория нашего техникума это зеленый оазис муниципального образования Курганский район, так как она полна зелени, многолетних насаждений и шикарных клумб утопающих в зелени и цветах. Вся красота создается с помощью непосредственного участия обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения. В процессе этих работ дети приучаются к общественно полезному труду и бережней относятся к результатам своего труда.



Летняя практика проходит у обучающихся в Волонтерском отряде «Категория Успеха», целью которой является приобщение детей к бережному отношению в студенческой среде, в которой они проводят







В библиотеке ГАПОУ КК «КАТТ» систематически проходят библиотечные уроки «Экология и мы», в группах первого курса. Ребята с интересом прослушивают и просматривают информацию об экологических проблемах Краснодарского края и страны в целом. Была представлена выставка книг «Природа и экология».



А также были заслушаны доклады и сообщения на тему «что мы знаем о природе»

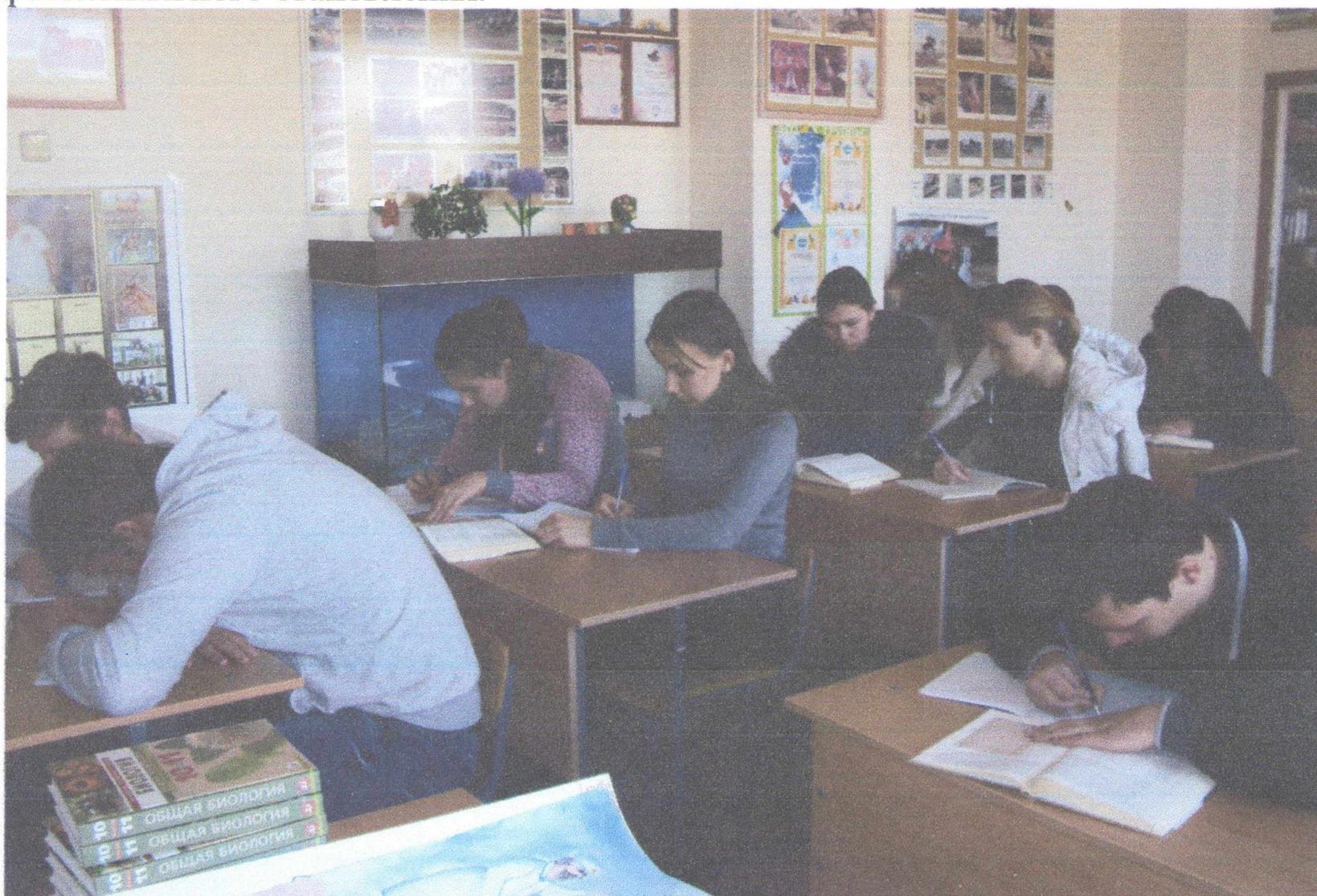


Был проведен конкурс стенгазет «Бережь природу сообща» и «Сделай свой выбор», свои стенгазеты представили группы СПО В-17, Т-17, В-15, ЭЛ-17, М-16, М-17



В октябре 2017 и 2018 года было проведено анкетирование по ранжированию ценностных ориентаций студентов. В ходе анализа результатов по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича среди студентов 1 курса и было выявлено, что первое место в списке ранжированных испытуемыми терминальных ценностей занимает 1 место ценность «Здоровье» (физическое и психическое), она является приоритетной для 42,1 % исследуемых студентов. В марте 2019 год, при повторном анкетировании по ранжированию ценностных ориентаций студентов ценность «Здоровье» (физическое и психическое) стала приоритетной для 54,4 % исследуемых студентов. Результаты опросов позволили проследить динамику ценностных ориентаций студентов,

спланировать и корректировать план мероприятий проекта, чтобы создать благоприятные условия формирования ценностных ориентаций, необходимых для гармоничного развития личности студентов, их дальнейшего общественного и профессионального становления.



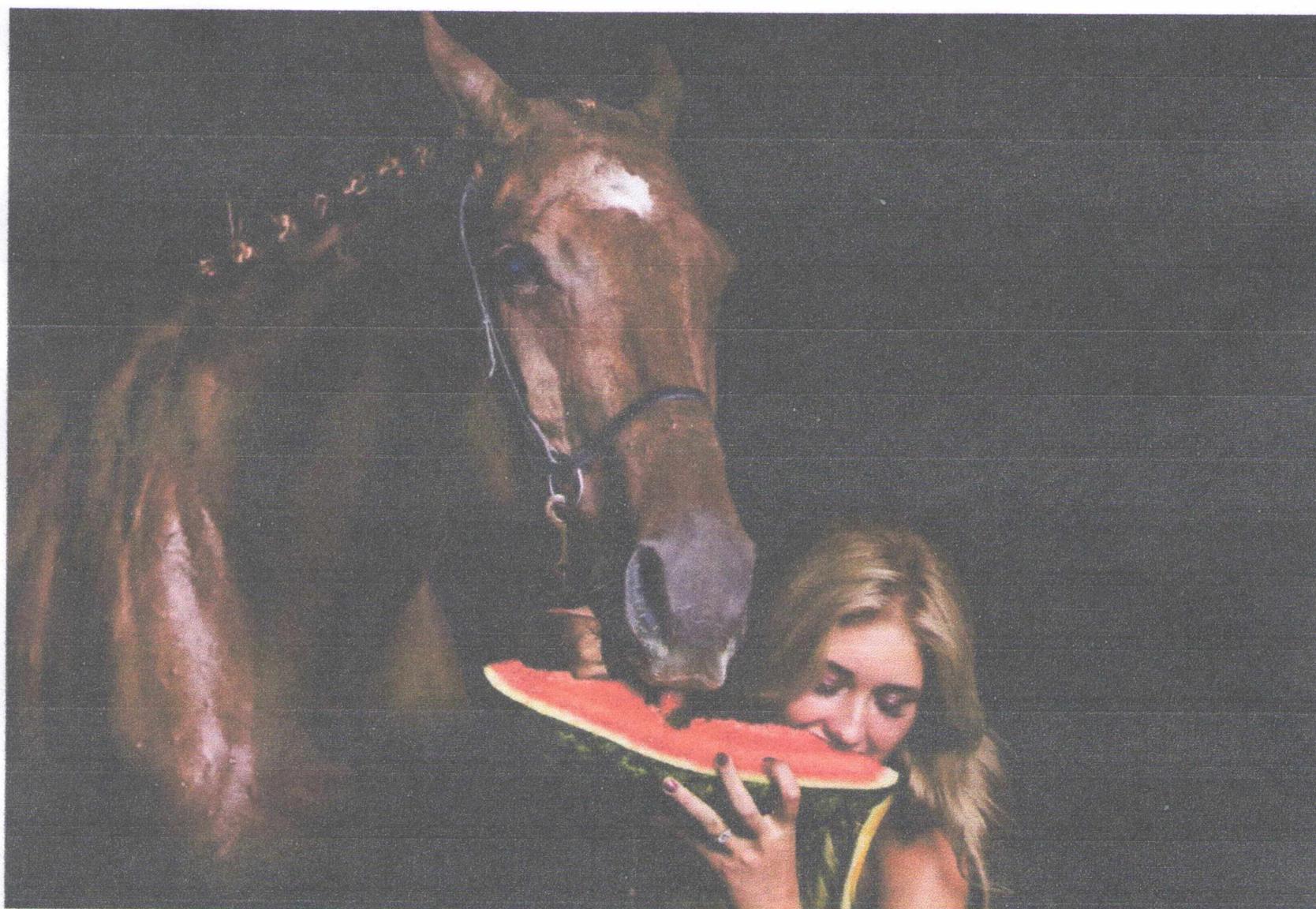
В честь всемирного дня борьбы со СПИДом была организована встреча с священником Свято Вознесенского храма г.Курганинска, отцом Романом, встреча была проведена под девизом: «Я выбираю жизнь» «Наркотикам скажем НЕТ».

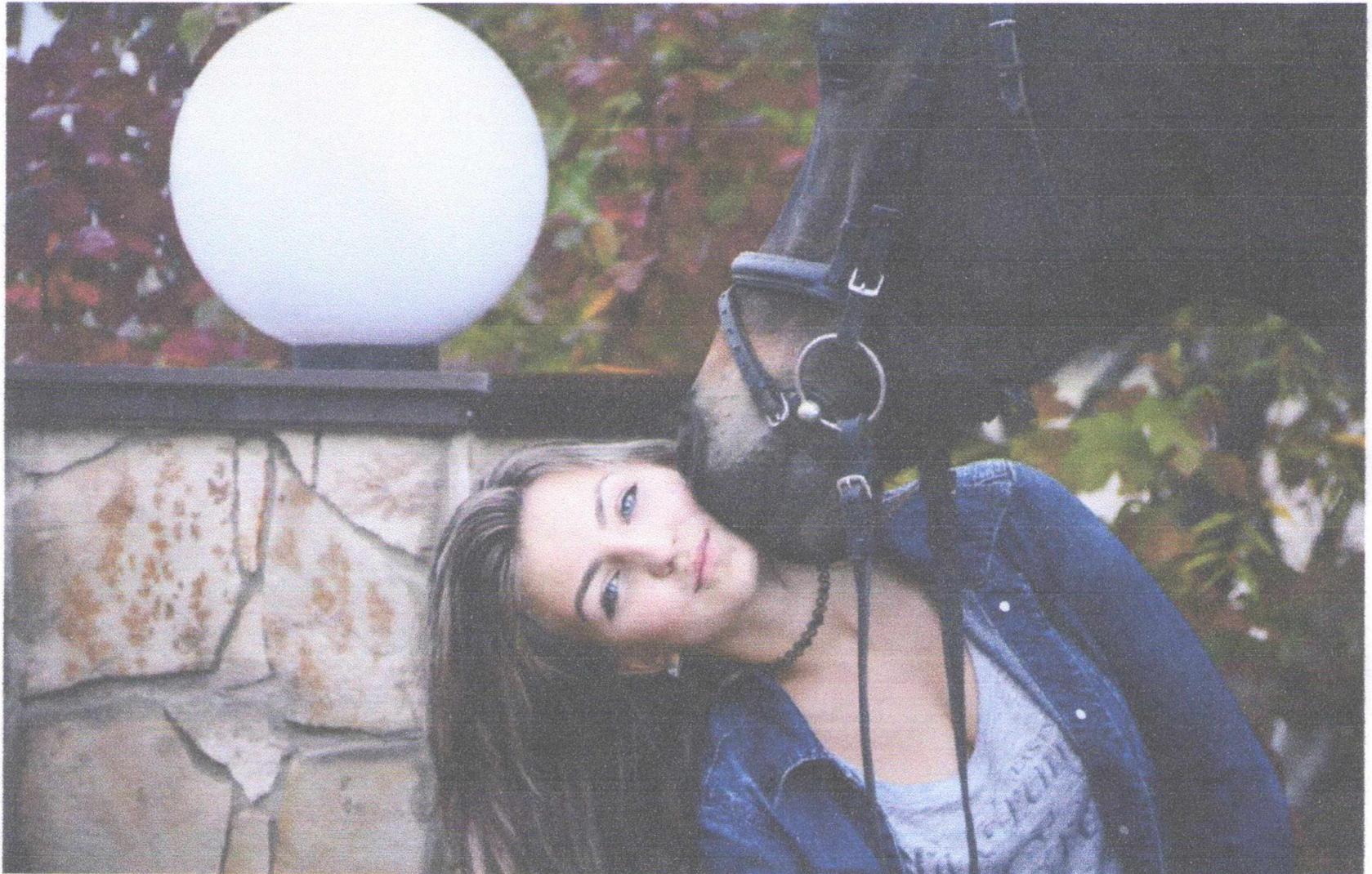




Заседания дискуссионного клуба «Мы, за здоровый образ жизни» проходили по следующим темам интересующим студентов: -скажи наркотикам: «Нет!»; -знакомство с методикой словесно образного эмоционально-волевого управления состоянием доктора медицинских, психологических, педагогических, философских наук Г.Н.Сытина; -анкетирование студентов об отношении к наркотикам, табакокурению и т.д. -просмотр роликов социальной рекламы с последующим их обсуждением; -участие в конкурсе стенгазет «Сохраним наш планету от мусора».

- студенты группы активно участвовали во всех спортивных мероприятиях проводимых в техникуме: конно-спортивные соревнования, фотосессию под девизом «Мы с тобой одной крови, ты и я!» на базе учебного хозяйства в кружке дополнительного образования «ЖОКЕЙ»





- в течение года проведены классные часы и беседы: «Твой выбор», «Права и обязанности», «Правда о насвае, снюсе и спайсе», "Просто жить", "Мы

выбираем жизнь", «Антинарко», "Сегодня в моде здоровый образ жизни", «Нет наркотикам», «Нет курению», "Всемирный день борьбы со СПИДОМ", «Вредным привычкам твердое - нет», "Осторожно наркотики", "Мы - против алкоголизма и другие.

- в течение учебного года студенты приняли активное участие в проведении акций: «Единый день борьбы с курением», «1- декабря - День борьбы со СПИДОМ», «Единый день профилактики вредных привычек», «День памяти жертв СПИДа».

Реализация данных мероприятий проекта проявить активную жизненную позицию, освоить проведения свободного времени, получить важную информацию о сохранении своего здоровья, выявить степень всех форм зависимости. Научить беречь не только свое здоровье, но и природу и окружающую среду, сохраняя свою маленькую экосистему в которой обучающиеся находятся на протяжении всех годов обучения в техникуме.

Выводы:

Разработанный и реализованный проект доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность партнёров проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов на практике, социализации обучающихся. Выполняя проект, дети учились находить и анализировать информацию под руководством педагогов, получать и применять знания в различных областях, приобретать навыки практической работы и опыт решения реальных задач и проблемных ситуаций. Применённая проектная технология открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания студентов, усиливала у них мотивацию к обучению, формировала положительные коллективные отношения.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Реализованный практико-ориентированный (социально значимый) проект предусматривает дальнейшее развитие в 2019-2020 учебном году. При возобновлении проекта возможны шаги по расширению знаний обучающихся об экологии, практической помощи на территории техникумовского двора и созданию живого уголка в кабинете «Биологии лошадей».

«Выявление экологической культуры обучающихся»:

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чём это выражается?
2. Назовите ведущие экологические проблемы мира.
3. Что такое экология?
4. Что такое охрана природы?

5. Каковы правила поведения человека в природе?
6. Какую ценность имеет природа для человека, для вас лично?
7. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
8. Какие экологические, природоохранные дела проводились в нашей школе?
9. Что Вы сделали и что смогли бы ещё сделать полезного по защите природы?
10. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 - имею низкий уровень
 - имею средний уровень
 - имею высокий уровень
 - затрудняюсь определить
11. Данная программа может быть реализован не только в нашем техникуме, но и в любом другом образовательном учреждении, где есть заинтересованность экологической работой и творчеством.
12. Материалы программы могут использоваться для расширения дополнительного образования и нравственно – экологического воспитания обучающихся.

Использованная литература:

1. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников. Тамбов, 1999.
2. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». - М.: «Просвещение», 1993.
3. Голованова Е.Н. Проектная деятельность как система становления экологической культуры школьников
<http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89>
4. Кашина Е.В. Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность
<http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160>
5. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
6. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.
7. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры школьников. Москва, 2009.
8. Манько О.М., Мешалкин А.В., Кривов С.А. «Экологические основы природопользования», Москва, Издательский центр «Академия», 2018г.
9. Интернет ресурсы содержащие:
Указы: Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
 - Экологическая доктрина Российской Федерации (2002);

большую часть своего учебного и свободного времени, особенно те дети которые проживают в общежитии.

Дежурство детей на территории и в кабинетах, неотъемлемая часть трудового и эстетического воспитания обучающихся.

Трудовой десант регулярно проходит под девизом: «Чистый двор и чистая улица!», «Чисто, не там где метут, а там где не сорят!» приучает к чистоте и порядку.



- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2009);
- Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
- Образовательный портал (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения.

Преподаватель общеобразовательных дисциплин биологии и экологии

Заместитель директора
ГАПОУ КК «КАТТ» по УВР



Е.Н.Котлярова

С.А.Торбина